

8-12 jarigen

Chaotische verteltrant;
Moeite met vertellen in formele situatie; in tegenstelling tot informele situatie;
Moeite met mondeling en schriftelijk formuleren;
Taal-, lees- en spellingsproblemen;
Soms ook rekenproblemen;
Problemen in de schrijfmotoriek.

Het is belangrijk om een dysfatische ontwikkeling vroeg te ontdekken, zodat er vroegtijdig therapie gegeven kan worden om zo min mogelijk achterstand op te lopen.

Om deze reden is het altijd belangrijk onderzoek te laten doen, als u of school kenmerken signaleert.

Onderzoek en behandeling

De logopedist onderzoekt met testen het taalbegrip, de gesproken taal en het vertellen. De behandeling van dysfatische ontwikkeling wordt volgens de methode van Tan-Söderbergh gegeven. Hierbij wordt het lezen ingezet om het spreken te bevorderen.

Wat kunt u doen?

Behandel uw kind net als ieder ander kind. Reageer positief op wat uw kind vertelt, hoe onvolledig of niet vloeiend het ook is. Praat op het niveau dat uw kind begrijpt en niet op het niveau van de spraak. Blijf in de belevingswereld van uw kind, daar ligt zijn/haar aandacht. Stel ja/nee vragen of meerkeuze vragen. Auditieve informatie komt vaak niet over, maak de opdracht/activiteit visueel (tekenen/schrijven). De leerkracht kan uw kind anders benaderen, waardoor het kind beter kan leren.

Leestip

www.dysphasia.org



**Logopedie
&
Dysfatische
Ontwikkeling**



**Praten of vertellen,
een probleem?**

Contact:

*Logopediepraktijk Asklepios
Annelies Schouten & Walenka Hollaar
Nieuwe markt 1M
3771 CB, Barneveld
0342 420527*

Definitie

Een definitie van de Stichting Dysfatische ontwikkeling:

Een neurologische spraak-taalontwikkelingsstoornis in de gesproken taal, waarbij het kind veel meer begrijpt dan het zelf kan zeggen.

Kenmerken

Dysfatische ontwikkeling verschilt sterk per kind: de ernst, leeftijd en het karakter zijn van invloed. Kenmerken die bij veel kinderen met dysfatische ontwikkeling voorkomen zijn:

- Het taalbegrip (begrijpen) is opvallend groter dan de taalproductie (spreken). "Er zit meer in dan eruit komt"
- Spontaan spreken is beter dan dialoogspraak. Dit komt door 'op-commando' problemen;
- Problemen met vloeiend vertellen door: woordvindingsproblemen (niet op woorden komen) en moeilijk verbanden leggen (Jan glijdt uit ←omdat→ de banaan op straat ligt.);
- Gestoorte auditieve vaardigheden;
- Problemen met het vormen van zinnen en het vervoegen van woorden.

Problemen naast dysfatische ontwikkeling

- Lichaams- en handmotorische problemen. Bijv.: aan- en uitkleden, eten met de lepel, e.d.;
- Orale problemen. Bijv.: eten en articulatie.

Aanwijzingen

- Gestoorte praxis (handelen) en kinesie (bewegingen);
- Voedingsproblemen in het verleden;
- Boosheid bij niet begrepen worden;
- Ouders benadrukken dat de spraak achter is.

Gevolgen

De beschreven kenmerken werken allereerst remmend op de sociaal- emotionele ontwikkeling. Dit kan zich als volgt uiten. Het kind voelt zich niet begrepen en uit zijn/haar gevoelens moeilijk. Het kind voelt zich anders dan leeftijdsgenootjes. Dysfatische ontwikkeling werkt ook remmend op de verstandelijke ontwikkeling, doordat de omgeving het kind langdurig op een te laag niveau aanspreekt en behandelt. Vaak wordt het kind later verkeerd gediagnosticeerd: autistiform syndroom (problemen in gedrag en communicatie). Tenslotte is de praxis (handelen) moeilijk, door gebrek aan innerlijke spraak.

Dit heeft gevolgen in veel situaties omdat overal gebruik gemaakt wordt van taal en spraak. Bijvoorbeeld: spel, school, werk e.d.

Signaleren

U kunt dysfatische ontwikkeling opmerken door op de volgende punten te letten:

3-4 jarigen

Weinig spreken en slecht verstaanbaar;
Onvolledige zinnen en woordvindingsproblemen (bijv. kleuren niet benoemen).

5-6 jarigen

Weinig spreekinitiatief (zeker in kringgesprek);
Spontane spraak is beter dan de dialoog;
Chaotische verteltrant;
Slecht benoemen van de begrippen;
Slechte auditieve leesvoorwaarden;

6-8 jarigen

Moeite met vertellen, chaotische verteltrant;
Woordvindingsproblemen;
Zwakke auditieve vaardigheden (begrijpt/onthoudt opdrachten slecht);
Problemen met leren lezen en spellen;
Moeite met klank-tekenkoppeling en hakken en plakken.